

# Forschertag Wasser

**Jahreszeit:** im Winter zum vorgegebenen Zeitraum

**Zeitraumen:** 2 Stunden

**Kosten:** 50 €

buchbar für	mögliche Inhalte	Lehrplanbezug
<p>Grundschule (Klasse 3-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere im und am Teich</li> <li>- Anpassung an den Lebensraum</li> <li>- Pflanzen</li> <li>- Eigenschaften von Wasser</li> <li>- Wasser in der Umwelt</li> <li>- Wassernutzung</li> <li>- Was kann ich tun?</li> </ul>	<p>Im Sachunterricht ist die intensive Auseinandersetzung [...] mit Grundsätzen einer am Prinzip der Nachhaltigkeit orientierten Lebensführung unverzichtbar. [...] Durch sachunterrichtliche Fragestellungen und durch die Erarbeitung in Zusammenhängen fördert der Unterricht bei den Schülerinnen und Schülern [...] den verantwortungsvollen Umgang mit der natürlichen und gestalteten Lebenswelt und ihren Ressourcen.</p> <p><b>Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall</li> <li>- Tiere, Pflanzen, Lebensräume</li> <li>- Umweltschutz und Nachhaltigkeit</li> <li>- Ressourcen und Energie</li> <li>- Mensch und Gemeinschaft</li> </ul> <p><b>Kompetenzerwartung am Ende der Schuleingangsphase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler und Schülerinnen entdecken Eigenschaften in Experimenten.</li> <li>- Sie erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren.</li> <li>- Sie untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen.</li> </ul> <p><b>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler und Schülerinnen beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar.</li> <li>- Sie beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.</li> <li>- Sie recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z. B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier).</li> </ul>
	Methoden / Material	BNE-Bezug
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entdeckendes, eigenaktives Handeln</li> <li>- Stationenarbeit</li> <li>- direkte Naturbegegnung</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen:</b></p> <p><b>global:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewässerschutz, Wasser als wichtiger Rohstoff</li> <li>- Klimaveränderungen verändern Lebensräume → Vergleich mit anderen Ländern</li> <li>- Ressource Wasser</li> </ul> <p><b>ökologisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teich als Lebensraum für Tiere und Pflanzen</li> <li>- Wasserkreislauf</li> <li>- Pflanzenkläranlage</li> <li>- Süß- und Salzwasser</li> </ul> <p><b>ökonomisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sorgsamer/effizienter Umgang mit Wasser</li> <li>- Nutzen von Wasser</li> <li>- Wasser als Wirtschaftsfaktor (extensive/intensive Nutzung)</li> </ul> <p><b>sozial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasser als Faktor für Gesundheit/Krankheit</li> <li>- persönliche Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und Handlungsweisen zum sparsamen Umgang mit Wasser entwickeln</li> </ul>

